

核心任務架構之分期學習目標(2020.07.22版)

主要教材	基礎期 Fundamental	入門期 Introduction	發展期 Development	轉換期 Intermediate	精熟期 advanced
排球 接發球/救球	能在合作性的遊戲中判斷來球軌跡趨前移動並接住彈起的來球	能在遊戲或比賽中觀察來球軌跡與隊友位置，並將彈起的球傳到隊友可接的位置	能在 3v3 比賽中與隊友根據自身的能力協調防守區域的大小與站位，準備接發球。  能判斷來球，並將球擊高(爭取防守時間)或者傳給舉球員	能在 3v3 或 4v4 的修改式比賽中，根據對發球者的觀察(預備動作、先前的發球)來調整自己和隊友的接發球位置與負責區域。  能判斷來球移動，並將球擊高或傳給舉球員。	能在 6v6 的比賽中，在不違反發球越位的規則下，於對手發球後的瞬間調整接發球球員(位置互換)，以組織更有利的進攻。

一、術科課程主題：小/中學組—排球：\_\_\_\_\_（基礎/ 入門/ 發展/ 轉換/ 精熟期）請圈選

二、設計者：

三、單元學習目標與核心問題設定

學習重點	學習表現	教材核心問題
	學習內容	
核心素養		*可參閱理論課 PPT 講義「核心問題」
學習目標		

四、單元課程大綱（以該單元於 109-1 實際授課節數來規劃，無須寫滿六節課！）

節次	第一節	第二節	第三節	第四節	第五節	第六節
每節重點						
使用教學活動						

五、單元內重要教學活動與流程（活動請依屬性編代碼及序號，如：第一個主要活動為「主-1」、第一個綜合活動為「綜-1」，以此類推）

教學活動及實施方式	教學安排 (差異化、情境脈絡化)	備註
<b>主-1</b> 【活動名稱】(若引用先前研發之素養導向教材，可在此註明) 活動描述可使用文字、繪圖呈現；亦可下載本格式於電腦進行編輯。	請在相對位置註記「差異化、情境脈絡化」等教學或評量之規劃；活動難易度變化與延伸的方式也可在此說明。	註記使用之教具、器材、學習單...等教材

教學活動及實施方式	教學安排 (差異化、情境脈絡化)	備註
<b>主-1</b> 【活動名稱】(若引用先前研發之素養導向教材，可在此註明) 活動描述可使用文字、繪圖呈現；亦可下載本格式於電腦進行編輯。	請在相對位置註記「差異化、情境脈絡化」等教學或評量之規劃；活動難易度變化與延伸的方式也可在此說明。	註記使用之教具、器材、學習單…等教材